



令和6年度 甲府市立湯田小学校グランドデザイン

〈 学校教育目標 〉 やさしく かしこく たくましく

ふるさと湯田を愛する子どもの育成

こんな湯田小に

- ・ 明るく落ち着いた学校
- ・ 学び合い高め合う学校
- ・ 存在感が実感できる学校
- ・ 信頼と活気に満ちた学校
- ・ 安全で内外に開かれた学校

こんな教職員に

- ・ 認め合い励まし合う教職員
- ・ 子どもに学び共に育つ教職員
- ・ 専門性を身につけた教職員
- ・ チームの和を大切にする教職員
- ・ 誰からも信頼される教職員

保護者・地域とともにある学校

自信と誇り、自負をもった教職員

めざす学校像統一テーマ

魅力ある学校づくり

令和4・5年度 甲府市教育委員会指定
「甲府の子どもの教育総合推進校」
令和6年度～ 甲府市教育委員会指定
「魅力ある学校づくり」研究推進校

校内研究永劫テーマ

共創の学び〈3年次〉

いじめ・暴力のない楽しい学校 ～豊かな心と感性、しなやかな心を備えた子どもの育成

アクションプラン

**友だちを
大切にする子**

考え議論する「特別の教科 道徳」の実践（意図的・計画的な実践）／ いじめ防止基本方針の徹底（子ども理解の学級経営）／ 友だち調査・QU調査の活用（学級づくりの礎）／ 児童会活動の充実（常時活動と創造的活動を両輪に）

楽しさに支えられた共創の学び ～確かな学力を身に付けた子どもの育成～

アクションプラン

**自らすすんで
学ぶ子**

全国学調の活用（強みと課題の見える化）／ 校内研究の充実（日々のよりよい授業をめざして：一人最低一実践）／ スタンダード系の正しい理解に基づく授業改善（日々の授業の改善）／ 学習習慣の定着と学習意欲の醸成（崩れない学級経営）／ 家庭学習の確立（発展的学習への布石づくり）／ 一人一台端末の活用（活用の日常化）

安全・安心な空間と時間に包まれた学校 ～習慣と実践力を身に付けた子どもの育成～

アクションプラン

**明るく元気に
がんばる子**

進んであいさつできる児童の育成（南中学区共通）／ 信頼される教師集団（教師人間力を備えた教師）／ 運動の日常化（体力づくり運動）／ 生活習慣の確立（家庭力・学級力）／ 安全指導・教育の推進（感染症下の生活様式）／ 危険予測・回避能力の育成（多様で実践的な訓練等）／ 危機管理マニュアルの周知（感染症防止、学校事故、食物アレルギー）